

Trayecto de actividades

Visualización gráfica

Lo que se enseñará	Propósito	Actividades de aprendizaje	Descripción de acciones de aprendizaje	Recursos y medios	Forma	Tiempo	Criterios de evaluación
<h1 style="font-size: 2em; margin: 0;">Historia del computador.</h1>	<p>Reconocer el computadora como un instrumento que ha evolucionado a través del tiempo y es usado en actividades cotidianas</p>	<p>Representación gráfica de la Línea de tiempo que atraviesa la historia de los computadores.</p>	<p>Semana 1: “Todo tiene una Historia”</p> <p>Acciones de exploración.</p> <p>1. Participación en el foro de la semana: ¿Cómo cambiaría la vida si no existieran los computadores?</p> <p>Acciones de profundización</p> <p>1. Visualización de video: “Historia del computador”</p> <p>2. Lectura complementaria “Evento histórico”</p> <p>Acciones de finalización.</p> <p>1. Creación de una línea de tiempo acompañada de gráficos en la que se resalten los sucesos más representativos de la historia del computador. (puede realizarse utilizando Paint o Word)</p>	<p>Video: Historia del computadora. https://www.youtube.com/watch?v=RAUFoazM7kE</p> <p>Lectura: “Evento histórico”</p>	<p>Individual para el desarrollo de todas las acciones de aprendizaje.</p>	<p>1 semana</p>	<p>Durante la semana los estudiantes deben haber participado en el foro, al menos con una intervención, la cual debe ser coherente a lo propuesto para el espacio.</p> <p>Cada estudiante debe responder el cuestionario, sin obviar preguntas.</p> <p>Al finalizar la semana, cada estudiante debe montar en la página web del curso, la representación gráfica de la línea del tiempo.</p>

El hardware: dispositivos de entrada, salida y almacenamiento.

Identificar las distintas partes del computador diferenciando las clases de periféricos que lo conforman.

Diccionario multimedia

Semana 2 y 3: “Conociendo sobre el Hardware”

Acciones de exploración

1. Activación de conocimientos previos realizando una lista de todas las partes del computador que observas y dibujándolas en paint.
2. Observación del exterior de una caja de un computador e identifica las conexiones que tiene, tanto en su parte frontal como en su parte trasera. ¿Qué periféricos podemos conectar en ellos?

Compartir en el foro ambos ejercicios.

Acciones de profundización

1. Visualización de mapa mental.
2. Video complementario “Partes de la computadora”
3. Solución de sopa de letras y clasificación de los periféricos según corresponda: entrada, salida y almacenamiento.

Acciones de finalización.

1. Consulta de 20 conceptos abordados en el mapa y el audio.
2. Con los términos consultados iniciar la construcción del diccionario multimedia, el cual debe incluir imágenes, texto y audio. (Puede realizarse en Power Point, Prezi)

Mapa mental

Video complementario
“ Partes de la computadora”
https://www.youtube.com/watch?v=z5_8L9OX75I

Sopa de letras

Tutorial sobre el uso de Power Point.

<https://www.youtube.com/watch?v=O5CzhTnicG8>.

Individual las actividades de exploración y profundización.

Parejas o tríos para la construcción del diccionario.

2 semanas

Durante la semana, los estudiantes deben compartir en la página web, sus creaciones hechas en Paint y sus respuestas frente a la observación realizada de las conexiones del computador.

Los estudiantes deben resolver la sopa de letras, dejando clara la clasificación de los periféricos de entrada, salida y almacenamiento de la información del computador.

Al finalizar la semana, cada estudiante debe compartir en el foro los cuales va a desarrollar el diccionario multimedia.

<p style="text-align: center;">El software: Sistema operativo y aplicaciones.</p>	<p>Reconocer el software como parte lógica del computador identificando los elementos principales.</p>	<p>Presentación multimedia (Video)</p>	<p>Semana 4 y 5: “Conociendo sobre el Software”</p> <p>Acciones de exploración</p> <p>1. Observación de imágenes y participación en el foro a partir de las preguntas: ¿Cuáles de las imágenes está elaborada con ayuda del computador? ¿Por qué lo sabes? ¿Qué programas conoces para editar imágenes y hacer montajes?</p> <p>Acciones de profundización</p> <p>1. Video “El software” 2. Lectura complementaria sobre “ sistemas operativos” 3. Consulta sobre los tipos de software y elaboración de esquema.</p> <p>Acciones de finalización.</p> <p>1. Aprovechando todas las posibilidades que ofrece el software, selección de un tema de los trabajados en el curso y elaboración de video a partir de imágenes utilizando el programas de fotos narradas para Windows)</p>	<p>Video “ El software” https://www.youtube.com/watch?v=pegiw2iVUY8</p> <p>https://www.dropbox.com/sh/zqpkaw5ufmaz88a/AADX8SLAYMCKBKE3Bd7foOjea?dl=0</p> <p>Lectura “ los sistemas Operativos”</p> <p>Tutorial de Fotos narradas para Windows: https://www.youtube.com/watch?v=Nh1LLL97YPc</p>	<p>Individual participación en el foro.</p> <p>Grupos de 3 estudiantes para el diseño de la presentación.</p>	<p>2 semanas</p>	<p>Durante la semana los estudiantes deben haber participado en el foro, al menos con una intervención, la cual debe ser coherente a lo propuesto para el espacio.</p> <p>Cada estudiante debe compartir con los demás participantes un esquema que ilustre los diferentes tipos de software, el cual puede ser un gráfico, historieta, mapa conceptual, collage, mapa de imágenes o cualquier otro que ilustre el tema.</p> <p>El video debe contener un tema de los trabajados en el recorrido conceptual, donde a través de imágenes y audio se evidencie la apropiación de los contenidos trabajados.</p>
--	--	---	--	--	---	------------------	---

Internet Seguro

Reconocer el internet como medio de comunicación que ha revolucionado el mundo.

Diseño de Folleto

Semana 6: “Internet: el mundo a nuestro alcance”

Acciones de exploración

1. Entrevista o participación en un foro respondiendo:
 - ¿tienes internet?
 - ¿para qué actividades lo usas?
 - ¿Qué paginas visita?
 - ¿usas redes sociales? ¿cuáles?
 - ¿consideras importante tener correo electrónico?
- ¿lo revisas con frecuencia?

Acciones de profundización

1. Video “Recomendaciones para el Uso Seguro de Internet y las Redes Sociales”
2. Visita y exploración de la página “En TIC confío”
3. Lectura de artículo libre sobre internet ubicados en la página web “En TIC confío” Comentario en el foro.

Acciones de finalización.

1. Diseño de un folleto sobre los delitos informáticos. Puede acompañarse de ejemplos, imágenes y experiencias propias. (se recomienda Publisher para su realización).

Video: **Recomendaciones para el Uso Seguro de Internet y las Redes Sociales**

<https://www.youtube.com/watch?v=t-x73w1N1os>

Link página web “ En tic confío”

<http://www.enticconfio.gov.co/lo-mas-tic-jovenes.html>

Video tutorial para el uso de Publisher
<https://www.youtube.com/watch?v=K310hjRq2E0>

Individual las actividades de exploración y profundización

Parejas para la realización de la actividad de finalización o aprendizaje.

1 semana

Durante la semana los estudiantes deben haber participado en el foro, donde den respuesta a las preguntas orientadoras, o bien compartir la entrevista realizada a su compañero, obviando datos personales del entrevistado.

Durante la semana los estudiantes deben haber participado en el foro, al menos con una intervención, la cual debe ser coherente a lo propuesto para la actividad.

Cada pareja debe montar en la página web su folleto digital, compartiendo sus experiencias e historias relacionadas con el tema.

Además debe valorar el trabajo realizado por otros dos grupos, haciendo sugerencias y/o aportes según el caso.

